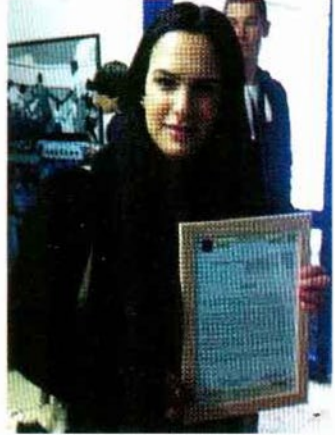


15.05x23.19	1	עמוד 18	עלייתון - השבועון לנגב	18/01/2013	35529455-8
הכפר הירוק בית הסט 90290					

חדשות

לחיזוק ארון הציבור במשטרה. פרס "גור אריה" לעבודות גמר מצטיינות הוענק לליאור לוגסי מאולפנת צביה שדות נגב



ליאור לוגסי, בוגרת אולפנת צביה שדות נגב, המתגוררת במושב נהורה, זכתה בפרס גור אריה בגין עבודת גמר מצטיינת שהכינה בתחום לימודי ארץ ישראל וארכיאולוגיה בנושא: כיבוש לכיש בידי סנחריב. ליאור בחרה בנושא זה מתוך חיבור עמוק לחבל הארץ בו גדלה ומתגוררת עד היום.

פרס גור אריה מוענק מידי שנה על ידי המינהל לחינוך התיישבותי ופנימייתי במשרד החינוך במטרה לעודד תלמידים במוסדות החינוך שבפיקוחו - בתי ספר אזוריים ובתי ספר בכפרי נוער - להכין עבודות גמר ברמת 5 יח"ל בתחומי דעת שונים הקרובים לליבם.

בטקס חגיגי שהתקיים בכפר הירוק ביום חמישי הוענק הפרס ל-10 בוגרים שהגישו את עבודות הגמר המצטיינות ביותר בתשע"ב. כל אחד מהם קיבל תעודת הוקרה ופרס כספי בסך 1500 ש"ח בזה אחר זה עלו עשרת הזוכים, חלקם חיילים וחלקם בשנת שירות טרם גיוס, והציגו את מגוון עבודותיהם בפסיכולוגיה, ביולוגיה, חקלאות, היסטוריה, אזרחות, פיסיקה, ארכיאולוגיה, תרגום ואפילו בתחום חקר הסרטן. בין לבין שולבו קטעי נגינה ושירה של תלמידי מגמת המוסיקה בכפר הירוק, וכן קטע משחק של תלמידי מגמת התיאטרון בכפר.

לתהליך חווייתי. אני שמחה על ההכרה שלה זכתה העבודה שלי באמצעות הפרס המכובד שהוענק לי.

העבודה של ליאור נעשתה בהנחיית ראש האולפנה, הרב רוני קליינולד, בעל תואר שני בתולדות ישראל מאוניברסיטת בר אילן. ובליוויו המורה דליה וידבסקי.

הרב קליינולד בירך את ליאור על ההישג המרשים ואמר "תהליך העבודה עם ליאור היה מפרה ומחכים. הרצון שלה ללמוד וכושר התמדתה ראויים לשבח. הרב קליינולד הוסיף ואמר כי "עבודות גמר הן המיטב שבלמידה. לומד שאינו פסיבי, ידע המקבל משמעות ולמידה שיוצרת התחדשות."

אתכם רחוק. אלישבע טסלר ורויטל פלד, המפקחות על עבודת הגמר במינהל ציינו כי כתיבת עבודת גמר עומדת במרכז תפיסת העולם החינוכית של המינהל, שכן חקירה ולמידה עצמית של תלמידים תוך ניסוי, טעיה וגילוי הם דרכי הלימוד המשמעותיים ביותר.

מנימוקי ועדת הפרס: ליאור לוגסי משווה בין שלושה מקורות מתחום ההיסטוריה והארכיאולוגיה כדי לחקור את כיבוש לכיש על ידי סנחריב: מקור תנ"כי, מקורות ארכאולוגיים ישראלים ומקורות אשוריים. השוואת המקורות מאפשרת ללמוד על שהתרחש בזמן המצור והכיבוש מתוך מטרה ליצור תמונה שלמה על כיבוש לכיש על ידי סנחריב. שלושה מקורות שונים אלה - תנ"ך, מקורות אשוריים וריאליה חומרית, משלימים זה את זה. העבודה טובה מאוד וראויה לשבח על העומק והתובנות אליהן הגיעה הגיעה התלמידה ואותן הציגה בעבודתה.

יעל קיבלה את הפרס בהתרגשות וסיפרה: "כילדה, תל לכיש היה בשבילי יעד לטיולים משפחתיים ופעילויות חברתיות מגוונות בחיק הטבע. הפעם, חזרתי לשם כדי לחקור לעומק את ההיסטוריה של המקום. עבודת גמר היא תהליך ארוך הדורש זמן וקריאה מרובה, אולם אהבתי למקום הזה, שהוא חלק מנוף ילדותי, הפכה אותו

דייר יחיאל שילה מנהל המינהל, העניק את הפרס לתלמידים ואמר: כל אחד מכם נבחר בזכות עבודת גמר מעמיקה ומרשימה בתחומה. התמודדתם עם אתגר אינטלקטואלי ויכולתם לו בזכות אהבה לנושא המחקר שבחרתם, סקרנות ושאיפה למצוינות. אלו כללי הזהב שיובילו