

Кфар Аярок, одна из ведущих школ Израиля, отмечает 70-летие

За эти годы учебное заведение превратилось из интерната с сельхозуклоном в международную школу, выпускники которой работают в стартапах, занимаются робототехникой, кибербезопасностью, играют в знаменитых оркестрах

Вести|

Опубликовано: 22.11.20 , 13:20



Международная школа Кфар Аярок
(Фото: Майя Коган)

За годы своего существования Кфар Аярок, который начинал в основном как сельскохозяйственный интернат, знал взлеты и падения. В 1980-е годы в результате кризиса ему угрожало прекращение существования, так как число его учеников уменьшилось и репутация была скомпрометирована. Но в начале 2000-х годов Кфар Аярок подвергся значительным реформам. Если в 2001 году в старших классах обучались 300 учеников, большинство которых, учащиеся интерната, не имели аттестата зрелости (*багрут*), то сегодня наряду с 500 учащимися интерната и 180 учащимися международной школы в Кфар Аярок воспитываются около 2000 учеников – экстернов. Спрос на обучение экстернов во многом превышает предложение, так как Кфар Аярок является одной из ведущих школ Израиля с широким выбором уникальных учебных направлений, в котором каждый сдает экзамены на аттестат зрелости (*багрут*), причем многие на аттестат высокого уровня. Кроме прочего, ученики Кфар Аярок являются ведущими в Израиле и в мире по многим направлениям: компьютерная оборона (*cyber*), робототехника, научный стартап, искусство, шахматы, навигация и т. д.

Тем временем в мире

PlayvolumeTruvid01:14Ad

► Кризисное положение

Кфар Аярок был основан в начале 1950-х годов как сельскохозяйственный интернат, являющийся альтернативным домом для детей нуждавшихся семей. Воспитание в интернате велось под эгидой сельскохозяйственного труда, с разнообразной общественной деятельностью с целью развития самостоятельности. Так, например, распорядитель работ избирался учащимися из их рядов в ходе свободных выборов.

В 1980-х годах статус молодежных сельскохозяйственных школ начал падать в связи со снижением статуса сельского хозяйства и кооперативной экономики. Вместе с повышением уровня жизни израильтян, которым уже не надо было посылать детей учиться далеко от дома, это привело к понижению спроса на школы- интернаты. Кфар Аярок начал принимать молодежь из групп риска, новых репатриантов из бывших стран СССР и Эфиопии. В этот период лишь немногие выпускники были допущены к экзаменам на аттестат зрелости (*баэрут*).

До конца 1990-х годов число воспитанников Кфар Аярок было 350-400. Многие из них прибыли сюда не по собственной инициативе, а вследствие активной пропаганды, которую вело руководство Кфар Аярок. В эти годы само его существование находилось под угрозой из-за его большой площади (включающей сельскохозяйственную территорию), расположенной в одном из самых дорогих районов Израиля, на границе между севером Тель-Авива и Рамат Ха-Шароном.

► Реформа



Ученики отделения старт-апов в Кфар Аярок сотрудничают с космическим агентством США NASA
(Фото: Benni Ferede)

В 2001 году доктор Коби Наве (Сиско) был назначен генеральным директором Кфар Аярок. Не было человека, знающего Кфар лучше него. Он был его выпускником, а после жил и работал в нем в качестве воспитателя, потом учителя и директора интерната. Он был знаком с потенциалом, заложенным в Кфаре, и решил его осуществить.

Основой реформы служила идея сочетать социальную интеграцию учащихся с высоким уровнем обучения. Это значило создать воспитательную систему на высоком уровне обучения, чтобы привлечь сильных учеников извне и включить в нее учащихся интерната, которые получают любую помощь и поддержку, необходимую для интеграции. Для осуществления этой цели надо было, чтобы число учащихся-экстернов значительно превышало бы число учащихся интерната.

Сиско объясняет: "Интеграция имеет успех там, где большинством являются хорошо успевающие ученики. Они обычно приходят из семей высокого социального статуса, с богатым культурным запасом. Если сильные ученики не являются большинством, у интеграции мало шансов на успех. Желаемая пропорция - это 25% учеников, нуждающихся в поддержке, и 75% учеников из высоких социальных слоев общества".

Столь существенная реформа педагогического подхода, организационной структуры и состава учеников потребовала продолжительной борьбы и попыток убедить как можно более широкие круги, что реализация проекта возможна. Эта борьба шла наряду с противостоянием тех, кто чувствовал угрозу грядущих перемен.

Сопrotивление началось изнутри, от сотрудников, которые боялись, что новый директор находится во власти фантазии.

Ирит Ицхак, сегодня директор гимназии: "Я была тогда координатором параллели в школе. Мы сказали ему: "Сиско, о чем вы говорите? Родители не захотят отправлять детей в интернат". Никто не разделял его мнения насчет программы. "Новаторская школа", "здесь будут высоко успевающие ученики". Мы были уверены, что в интернат попадают самые слабые ученики и что нет шансов, что родители из близлежащих городов, элита Государства Израиль, захотят послать сюда своих детей. Мы в это совсем не верили".

Сиско не отступал. Первым шагом его реформы было создание шестигодичной школы (до тех пор в школе Кфар Аярок было лишь 4 параллели, 9-12 классы), которая позволила привлечь учащихся 7-го и 8-го классов из близлежащих городов. После долгих и настойчивых уговоров минпрос дал свое согласие.

Следующим шагом послужила связь с организацией "Мофет", которая предлагала усиленные занятия математикой и физикой на высоком уровне, особенно выходцам из стран бывшего СССР. В начале сентября 2002 года был открыт класс "Мофет", который стал первой ласточкой высокого уровня обучения в Кфар Аярок.

Теперь надо было убедить министерство просвещения создать кружки для высокоодаренных детей и впоследствии открыть класс для них в обновляющейся школе. Операция завершилась успешно, и сегодня в Кфаре действуют два таких класса.

Перемены наступили и для интерната, и для хозяйства. Сельское хозяйство стало экологическим хозяйством, в рамках которого проводятся учебная деятельность, посещения гостей, производство и продажа молочных продуктов. В интернате живут и участники программы НААЛЕ, чьи родители живут в странах бывшего СНГ. Они учатся в специальных классах.

Все это привело к созданию учебного заведения совершенно иного рода. Уже в 2005 году, через четыре года после начала реформы, в рамках разных программ, направленных на высокий уровень обучения, в Кфаре насчитывалось 305 учащихся-экстернов и 345 учащихся интерната.

► **Постоянный рост и развитие**



Симфонический оркестр Кфар Аярок
(Фото: Benni Ferede)

В глазах широкой публики имя "Кфар Аярок" начало приобретать иное значение. Доктор Коби Наве (Сиско) понял, что он может уже начать главную из намеченных им реформ - разработку уникальных учебных направлений, особенно для 7-х и 8-х классов, которые и послужат главным отличием Кфар Аярок от других школ. Ярким примером такого направления является экологическое лидерство.

Создание особых учебных направлений, наряду с другими инициативами, такими как открытие музыкальной школы, создание симфонического оркестра, школы компьютерной обороны, робототехники и старт-апа, исходило из принципа (по словам Сиско): "Если ты перестал двигаться вперед, ты начинаешь обратный отсчет". Этот подход сопровождался маркетинговой перспективой и желанием продолжать укреплять позиции Кфар Аярок быть уникальной и ведущей школой. В соответствии с этим десятки учащихся приняли участие в различных соревнованиях и завоевали многочисленные призы в Израиле и за рубежом.

Наряду с этим продолжалась и общественная деятельность. Процесс интеграции - не только в установлении отношений учащихся интерната и экстернов, но и в связи с детьми из четырех семейных домов (*мишпахтоним*), которые стали теплым домом для 50 детей и подростков.

Одной из инициатив, осуществившейся в 2014 году, стало основание международной школы, принимающей старшеклассников из 50 стран, включая Израиль и арабские страны. Сегодня в ней 180 учащихся.

► "Да, это возможно"

В 2019 году была опубликована книга "Да, это возможно – руководство реформой в учебном учреждении", описывающая процесс реформы, которая привела к расцвету Кфар Аярок.

Автор книги, специалист по менеджменту Шуки Штаубер, говорит: "Подавляющее большинство учебных заведений Израиля находится в ведении местных властей, которые обеспечивают постоянный приток учеников. В отличие от них, Кфар Аярок действует в абсолютно иной организационной среде. Как школа, неприкрепленная к району, находящаяся в центре страны (где действуют многочисленные учебные заведения высокого уровня в непосредственной близости к месту проживания учащихся), он должен быть особым, чтобы ученики захотели учиться именно здесь.

В исследовании, предварившем выпуск книги, я нашел то, что помогло Кфар Аярок не только выжить, но и пожать впечатляющие плоды успеха. Это сочетание

реализации потенциала уникальной среды молодежного комплекса, находящегося в центре страны, которым руководит преданная своему делу команда, управляемая генеральным директором, представившим четкую программу, поощряющую и поддерживающую разработку образовательных инициатив. Этому способствует и правильный маркетинговый подход, действующий в условиях рыночной конкуренции. Наряду с этим выделяется твердая позиция сопротивления внешним факторам, особенно со стороны властей, которые чувствовали, что руководство Кфар Аярок, конечно без всякой задней мысли, наступает им на пятки".